

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 1/6: Marseille / Provence

Zeitraum: ca. 8 Wochen

Material: A plus méthode intensive Bd.2 Unité 1, frz. Chansons, Internetseiten zu Marseille

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Sprechen: eine Diskussion führen, Vor- und Nachteile abwägen</p> <p>Orte beschreiben</p> <p>in der Vergangenheit sprechen</p> <p>Leseverstehen : authentischen informativen Texten Informationen entnehmen,</p> <p>einfache erzählende Texte erschließen</p> <p>Schreiben: Résumé</p> <p>Selektives Hörverstehen</p>	<p>Begleiter/ Pronomen: das unverbundene Personalpronomen, tout, y, en,</p> <p>Verben: vivre, connaître, jouer à/de, Imparfait, Wdh. Futur composé, passé composé</p> <p>Wortschatz : Aktivitäten, Stadt/Region</p>	<p>Selbstständige Wortschatzarbeit:</p> <p>zweisprachiges Wörterbuch benutzen</p> <p>Wörter in Sachgruppen ordnen</p> <p>Diskussionen vorbereiten und führen</p>	<p>Kenntnisse von Marseille/ der Provence</p> <p>Einblicke in frz. Musik</p>		<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 2/6: Problèmes des jeunes / livres de jeunes

Zeitraum: ca. 4 Wochen

Material: A plus méthode intensive Bd.2 Unité 2 oder A plus Bd.3 Unité 2 (Le petit rat de l'opéra)

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Schreiben: Buchvorstellung mit Résumé und Bewertung Personenbeschreibung (Charakter)</p> <p>Lesen: längerer erzählender Text</p>	<p>Verben : <i>auf -ir</i> (Stammerweiterung), <i>Plus-que-parfait</i>, Wdh.: <i>Passé composé und imparfait</i>, <i>Infinitivergänzungen</i>,</p> <p>Zusätzlich: Reflexive Verben im <i>passé composé</i>, Angleichung bei <i>avoir</i> (in Unité 5 des Lehrwerkes oder mit frei gewähltem Material)</p> <p>Wortschatz : Freundschaft, Schule, Probleme der Jugendlichen, Lebensentwürfe</p>	<p>Selbstständiges Lernen: Arbeit mit Vokabelkarten, individuelles Erweitern des Wortschatzes</p> <p>Leseverstehen: einen erzählenden Text selbstständig erschließen</p>		<p>ein Buch vorstellen (Vortrag, Plakat)</p>	<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 3/6: Les fêtes de fin d'année

Zeitraum: ca. 6 Wochen

Material: A plus Méthode intensive Bd.2 Unité 3, Material zur Vorbereitung DELF-Prüfung

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Hören: selektives Hörverstehen, Alltagsgespräche, informative authentische Hörtexte (Niveau A2)</p> <p>Sprechen/Schreiben: über einen Film sprechen/schreiben, eine Meinung ausdrücken</p> <p>einen Tagesablauf beschreiben</p> <p>Wünsche und Hoffnungen ausdrücken</p>	<p>Verben : <i>plaire, se taire</i>, Verneinungen vollständig</p> <p>Adjektiv/Adverb: erweitern und Steigerung, Bildung und Gebrauch des Adverbs</p> <p>Wortschatz : Herkunft / Ländernamen, Tagesablauf, Filme</p>	<p>szenisches Spiel Rollenspiel</p> <p>selbstständiges Lernen: Vokabelnetze zu den Bereichen der DELF-Prüfung</p> <p>Notizen machen und ein Thema mündlich vorstellen (DELF-Prüfung)</p>	<p>Feste in Frankreich</p> <p>frz. Filme</p>	<p>DELF A2</p>	<p>ev. 1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 4/6: Le Québec

Zeitraum: ca. 7 Wochen

Material: A plus Méthode intensive Bd.2 Unité 4, Internetseiten zu Québec

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hörverstehen: detailgenaues und globales Hörverstehen</p> <p>Leseverstehen: authentische Texte zu Québec</p> <p>Schreiben: Beschreibung einer Region</p> <p>Sprechen: über Zukunftspläne sprechen</p>	<p>Verben : <i>futur simple</i></p> <p>Adverbien: Steigerung des Abverbs, Wdh. Steigerung des Adjektivs</p> <p>Begleiter: Imperativ mit Pronomen</p> <p>Syntax: realer Bedingungssatz</p> <p>Wortschatz : Reise, Geographie, Wegbeschreibungen</p>	<p>Internetrecherche</p> <p>Hörverstehen</p> <p>Selbstständiges Lernen: ein komplexes grammatisches Phänomen selbstständig erarbeiten (Futur simple)</p>	<p>Einblick in die Frankophonie</p>	<p>Präsentation zu Québec (PowerPoint, Plakat... und Vortrag)</p>	<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 5/6: La vie au conditionnel

Zeitraum: ca. 4 Wochen

Material: « Autrement », Zusatztexte, Grammatik

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Schreiben/Sprechen: über Möglichkeiten sprechen / schreiben literarische Texte nach Mustern verfassen</p>	<p>Verben : reflexive Verben im <i>passé composé</i>, Angleichung bei <i>avoir</i></p> <p><i>le conditionnel</i></p> <p>Wortschatz: Reaktivierung des Wortschatzes in verschiedenen Bereichen</p>	<p>Selbstständiges Lernen: Erarbeitung des Conditionnel und Reaktivierung und Erweiterung des Wortschatz</p> <p>Gruppenarbeit: Planung und Durchführung eines größeren Projekts in der Gruppe</p>		<p>Präsentation einer Welt der Möglichkeiten (Projekt aus „Autrement“)</p>	<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 9

Sequenz 6/6: Vers l'Europe

Zeitraum: ca. 5 Wochen

Material: Texte zu Europa, Straßburg/Brüssel

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Schreiben: offizieller Brief zur Reservierung eines Zimmers, Museumsbesuch...</p> <p>Lesen: Informative Texte, Fahrpläne, Preislisten... verstehen</p>	<p>Pronomen: Wiederholung aller Pronomen, Stellung zweier Pronomen im Satz</p> <p>Syntax: Wiederholung aller Fragen, Frage mit lequel</p> <p>Wortschatz: Geschichte, politische Institutionen</p>	<p>Schreiben: Anfragen an das Touristenbüro, Reservierung eines Zimmers</p> <p>Recherche: Rechercheaufgaben</p>	<p>erste Einblicke in die Geschichte Europas / dt-frz. Geschichte</p>	<p>Vorbereitung einer eintägigen Exkursion nach Straßburg/Brüssel</p>	

Anmerkungen:

Unité 5 wird ersetzt durch „La vie au conditionnel“ als Projektarbeit

Unité 6 wird ersetzt durch eine gemeinsame Reihe mit der Lerngruppe aus F6, um eine gemeinsame eintägige Exkursion nach Straßburg oder Brüssel vorzubereiten.