

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 1/5: Etre jeune aujourd'hui

Zeitraum: 8 Wochen

Material: A plus Bd.4 Dossier 1 Filmausschnitte oder „La vie au conditionnel“ aus Autrement

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hör/Sehverstehen: auch längere Texte/ Filme verstehen</p> <p>Schreiben: eigene Texte in unterschiedlichen Textsorten, offizieller Brief (Bewerbung, Brief an den Schulleiter, Leserbrief, CV...)</p> <p>Leseverstehen : längere authentische Texte erschließen</p>	<p>Indirekte Rede der Vergangenheit</p> <p>Verneinung „ personne ne..., rien ne..., ne ...aucun/e “</p> <p>Verben „ conditionnel présent/ conditionnel passé “, irrealer Bedingungssatz,</p> <p>Wortschatz : les jeunes, la famille, les sentiments, le bonheur, l'avenir</p> <p>”</p>	<p>Wörterbuch benutzen</p> <p>Briefe nach Vorgaben verfassen</p> <p>Diskutieren</p> <p>Arbeitsergebnisse sach- und adressatengerecht präsentieren</p> <p>Kreative Texte</p>	<p>Erweiterung der Kenntnisse über die französische Lebenswirklichkeit</p> <p>eigene Perspektiven hinterfragen, fremde Perspektiven verstehen und tolerieren</p>	<p>La vie au conditionnel (Material aus „Autrement“)</p> <p>oder</p> <p>Fragebogenaktion mit der französischen Partnerschule</p> <p>oder</p> <p>Journal intime mit einer fremden Identität</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten pro. Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Textproduktion (Personenporträt oder Leben in der Möglichkeitsform).</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 2/5: Le couple franco-allemand

Zeitraum: ca. 4 Wochen

Material: A plus Bd.4 Dossier 2 (ohne séquence 2 und 4) oder authentische Texte (Sachtexte, fiktionale Texte) zum Thema

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Schreiben: Résumé Arbeitsergebnisse zusammenfassen</p> <p>Leseverstehen : längere erzählende Texte verstehen</p> <p>Notizen machen</p>	<p>Verben : Wiederholung und Erweiterung des Subjonctif</p> <p>Pronomen: Wiederholung und Erweiterung der Relativpronomen („lequel“, „dont“)</p> <p>Adverbien: auf „-ément“, „-emment“ und „amment“</p> <p>Satzbau: Verneinung mit „ne...que“</p> <p>Wortschatz : histoire, politique, révision des nombres</p>	<p>Lesetechniken kennen und anwenden lernen</p> <p>Techniken des Markierens und Exzerpierens</p> <p>Wörterbuch Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Wortschatzarbeit selbstständig organisieren</p>	<p>Deutsch-französische Geschichte</p> <p>Politik</p>	<p>Referate zu geschichtlichen Themen</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten pro. Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen und Résumé</p>

Sequenz 3/5: Les problèmes des banlieues (Marseille et ses banlieues)

Zeitraum: ca. 8 Wochen

Material: A plus Bd.4 Dossier 2,

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hören/Sprechen: Arbeitsergebnisse präsentieren, längere Texte zum Thema verstehen moderne frz. Lieder verstehen</p> <p>Schreiben: Persönlichkeiten vorstellen</p> <p>Leseverstehen : unterschiedliche Textsorten verstehen und einordnen</p>	<p>Verben laisser faire und faire faire Angleichung des p.p. nach avoir</p> <p>Satzbau: Indirekte Rede in der Vergangenheit</p> <p>Wortschatz Merkmale des français familier und code oral la musique, le portrait d'une personne</p>	<p>Lernen in einem größeren Projekt selbstständig organisieren</p> <p>Grammatik selbstständig erschließen und einüben</p> <p>Evaluation selbstständig den Lernfortschritt evaluieren und Schwerpunkte beim Lernen setzen</p> <p>Hilfsmittel wie Wörterbücher, Internet, Nachschlagewerke nutzen</p>	<p>Kenntnisse über das Leben der Jugendlichen in den banlieues, auch les émeutes</p>	<p>Collage zum Thema Marseille</p> <p>Kurzreferate z.B. über Sportler, Sänger etc.</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten des 2. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 4/5: les métiers de rêve

Zeitraum: ca. 8 Wochen

Material: A plus Bd.4 Dossier 4, Annoncen, Statistiken

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hören/Sprechen: Arbeitsergebnisse präsentieren längere Hörtexte zum Thema verstehen ein Vorstellungsgespräch führen</p> <p>Schreiben: Bewerbungsschreiben und CV</p> <p>Leseverstehen : unterschiedliche Textsorten verstehen und einordnen</p>	<p>Verben Passiv „gérondif“</p> <p>Pronomen Possessivpronomen wiederholen und erweitern</p> <p>Wortschatz l'économie, le monde du travail, la formation</p>	<p>Lernen in einem größeren Projekt selbstständig organisieren</p> <p>Grammatik selbstständig erschließen und einüben</p> <p>Evaluation selbstständig den Lernfortschritt evaluieren und Schwerpunkte beim Lernen setzen</p> <p>Hilfsmittel wie Wörterbücher, Internet, Nachschlagewerke nutzen</p>	<p>Einblick in die Berufswelt</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen/gesellschaftliche Konventionen</p>	<p>Collage zum Thema</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten des 2. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen und Lettre de candidature</p> <p>DELF-Prüfung B1 möglich</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 9

Sequenz 5/5: En route vers l'Europe

Zeitraum: 6 Wochen

Material: A plus Bd.4 Dossier 5 , authentische Sachtexte, Hörtexte

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hören authentische Texte zum Thema</p> <p>Sprechen Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offizielle Schreiben (Zimmerreservierung, Reisebüro...) • argumentatives Schreiben <p>Leseverstehen : selektives Lesen von Internettextran, Informationsmaterial</p>	<p>Verben : „passé simple“ (rezeptiv)</p> <p>Pronomen Wiederholung der Objektpronomen und ihre Stellung im Satz</p> <p>Satzbau „la mise en relief“, „ne...ni...ni“</p> <p>Wortschatz la politique, l'histoire, la ville, les activités, le voyage</p>	<p>Recherche im Internet zu Europa und den Städten Straßburg oder Brüssel</p> <p>Organisation einer Reise (inhaltlich und strukturell)</p>	<p>Europäische Geschichte und Politik</p> <p>Kennenlernen einer für Europa bedeutsamen Stadt: Brüssel / Straßburg</p>	<p>Planung einer Exkursion nach Brüssel oder Straßburg</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten des 2. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen und Textproduktion (Leserbrief zu einem Zeitungsartikel zum Thema).</p>

DELFL: Die guten Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 9 nehmen an der Prüfung B1 teil.

Klassenarbeiten: 4 im Schuljahr