

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 1/6:** La famille et les copains

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus méthode intensive Bd.1 Unité 1 und 2, Aussprachspiele

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p><b>Hören/ Sprechen:</b> einfache Gesprächssituationen (sich vorstellen, begrüßen...)</p> <p><b>Leseverstehen :</b> einfachen Texten Informationen entnehmen</p>	<p><b>Aussprache :</b> Aussprachebesonderheiten des Französischen trainieren, Intonation von Frage- und Aussagesatz</p> <p><b>Orthographie</b> erste Rechtschreiberegeln des Französischen</p> <p><b>Grammatik</b> unbest./ best. Artikel, il y a, Possessivbegleiter Verneinung Fragen, Ortsangaben Artikel mit „à“</p> <p><b>Verben :</b> -er, être, avoir, aller, préférer</p> <p><b>Wortschatz :</b> Alphabet, Begrüßung/Verabschiedung, Zahlen bis 20, Namen/ Adresse/Alter, Wohnung, Familie, Hobbys, Schule</p>	<p><b>Selbstständige Wort-schatzarbeit:</b></p> <p>Organisation des Vokabellernens im Französischen</p> <p>Nutzung der Fremdsprachenkenntnisse anderer erlernter Sprachen (Latein, Englisch)</p> <p><b>Rollenspiele</b></p>	<p>Entwickeln von Interesse an Frankreich und den Franzosen, Eindrücke von Paris, Anknüpfen an eigene Erfahrungen in Frankreich</p> <p>Begegnungssituationen: Begrüßung/Verabschiedung</p>		<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 2/6:** Une heure, une journée, une semaine

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus méthode intensive Bd.1 Unité 3, Filmmaterial

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p><b>Hören/Sprechen:</b> ein Telefongespräch führen einen Tagesablauf beschreiben</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Einkaufsliste schreiben</p>	<p><b>Verben :</b> <i>prendre, dire, acheter, faire, offrir, pouvoir, acheter</i> reflexive Verben</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b> <i>aimer/ préférer</i> + best. Artikel Verneinung mit <i>ne...plus</i></p> <p><b>Zahlen</b> bis 100</p> <p><b>Syntax</b> weitere Fragen, Infinitivkonstruktionen mit <i>pour</i>, indirekte Rede</p> <p><b>Wortschatz :</b> Uhrzeit, Tagesablauf, Einkaufsliste, Telefongespräch</p>	<p><b>Selbstständiges Lernen:</b> Anlegen einer Verbkartei</p> <p>Wörter selbstständig erschließen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> einfachen Texten Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen Texten Grundinformationen entnehmen</p> <p><b>Aussprache:</b> Lautschrift erkennen, Aussprache trainieren</p> <p><b>Orthographie:</b> Orthographieregeln</p>	<p>Familienleben, Alltag in Frankreich</p> <p>sich in der Métro orientieren</p>		<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 3/6:** Au collège

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus Méthode intensive Bd.1 Unité 4

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Sprechen/Hören:</b> über die Schule reden, Meinungen ausdrücken, Vorschläge machen</p> <p><b>Sprechen/Schreiben:</b> einen Brief/ eine E-Mail schreiben</p>	<p><b>Verben :</b> auf <i>-dre, voir, écrire, lire, vouloir, il faut</i> + Infinitiv</p> <p><b>Pronomen:</b> Relativpronomen, Teilungsartikel, direktes Objektpronomen, Artikel mit <i>de</i>, Fragepronomen quel</p> <p><b>Syntax:</b> direktes Objekt, Wochentage mit und ohne Artikel, Relativsätze</p> <p><b>Wortschatz :</b> Schule, Meinung, Aktivitäten</p> <p><b>Sonstiges:</b> Plural auf <i>-x</i>, erste Adjektive</p>	<p><b>szenisches Spiel</b> Rollenspiel</p> <p><b>selbstständiges Lernen:</b> Vokabeln erklären, nach Vokabeln fragen</p> <p><b>Fehlerschwerpunkte</b> in eigenen Texten erkennen</p> <p><b>Notizen machen</b></p>	<p>erste Eindrücke des französischen Schulsystems</p>		<p>ev. 1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 4/6:** Des goûts

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus Méthode intensive Bd.1 Unité 5, Katalogausschnitte, Rezepte, Werbung

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hören/Sprechen:</b> Rollenspiele als Verkaufsgespräche, Gespräch bei Tisch, <b>Hörverstehen:</b> Gesprächen wesentliche Inhalte entnehmen <b>Leseverstehen:</b> Rezepte verstehen, kürzere authentische Texte verstehen <b>Schreiben:</b> Personenbeschreibung <b>Sprachmittlung:</b> in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben</p>	<p><b>Verben :</b> <i>essayer, mettre, savoir</i>  <b>Adjektive:</b> Farbadjektive, weitere Adjektive, Stellung der Adjektive  <b>Begleiter:</b> Demonstrativbegleiter, Teilungsartikel, Relativpronomen <i>ce que/ce qui</i>  <b>Zahlen:</b> über 100 <b>Syntax:</b> Fragen mit „combien“ <b>Wortschatz :</b> <i>faire les courses, Lebensmittel, à table, Kleidung</i></p>	<p><b>szenisches Spiel</b>  <b>selbstständiges Lernen:</b> Texte selbstständig mithilfe des Wörterbuches erschließen  <b>Wortschatz</b> nach eigenen Interessen erweitern/ Vokabelnetze</p>	<p>Einkaufsmöglichkeiten in Frankreich erkunden (marché, hypermarché, galeries Lafayette...)  Essgewohnheiten der Franzosen kennen lernen</p>	<p><b>Rollenspiele:</b> Dans une boutique  A table  défilé de mode</p>	<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 5/6:** S'engager

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus Méthode intensive, Bd.1 Unité 6

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Projekte</b>	<b>Leistungsfeststellung</b>
<p><b>Schreiben/Sprechen:</b> ein Projekt vorstellen, über vergangene Ereignisse berichten, einen Brief / Tagebucheintrag verfassen</p> <p><b>Lesen:</b> authentischen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p><b>Verben :</b> auf <i>-ir, venir, courir, devoir</i>, passé composé, Imperativ</p> <p><b>Ordnungszahlen</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> soziales Engagement, Umwelt</p>	<p><b>Lesen:</b> selektives Leseverstehen</p> <p><b>Selbstständiges Erarbeiten eines grammatischen Phänomens/ Regeln formulieren:</b> Passe ´composé</p>	<p>soziales Engagement in Frankreich</p>	<p>ein soziales Projekt vorstellen und dafür werben (Plakat, Vortrag)</p>	<p>1 Arbeit von 2 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F8: Jgst. 8

**Sequenz 6/6:** Les vacances

**Zeitraum:** ca. 5 Wochen

**Material:** A plus Méthode intensive Bd.1 Unité 7/ Bildmaterial, Postkarten...

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Sprechen/Schreiben:</b> eine Stadt vorstellen, über Ferienprojekte sprechen, eine Urlaubskarte verfassen</p> <p><b>Lesen:</b> kleinere Informationstexte verstehen</p>	<p><b>Verben:</b> Futur composé</p> <p><b>Pronomen:</b> Objektpronomen des indirekten Objekts</p>	<p><b>Schreiben:</b> Urlaubskarten</p> <p><b>Plakat/Vortrag:</b> ein Plakat gestalten und einen Vortrag halten</p> <p><b>Recherche:</b> kleine Rechercheaufgaben zu Frankreich</p>	<p>verschiedene Regionen Frankreichs kennen lernen</p>	<p>fakultativ: Plakat: <i>une région de la France</i></p>	