

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 8

**Sequenz 1/4:** Paris

**Zeitraum:** ca. 9 Wochen

**Material:** A plus Bd.3 Unité 1 und 2, Texte und Bilder zu Paris früher und heute, Ausschnitte aus „Paris, je t’aime“

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Sprechen:</b> eine Erzählung nach Stichpunkten nacherzählen, eine Sehenswürdigkeit in einem Kurzvortrag vorstellen</p> <p><b>Schreiben:</b> Texte nach Vorgaben verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung :</b> Kernaussagen authentischer Infotexte sinngemäß wiedergeben</p> <p><b>Leseverstehen :</b> längere erzählende Texte und Sach- und Gebrauchstexte erschließen</p>	<p><b>Adverbien</b> Bildung der Adverbien Steigerung der Adverbien (Wiederholung : Adjektive)</p> <p><b>Pronomen</b> y und en (lokal)</p> <p><b>Zeiten</b> Gebrauch von passé composé und imparfait</p> <p><b>Verben</b> courir, boire (Wiederholung : Verben)</p> <p><b>Wortschatz :</b> - Ländernamen mit Präpositionen Ortsangaben machen (auf einer Karte) - ville - moyens de transport</p>	<p><b>Wortfelder</b> bilden</p> <p><b>Briefe</b> nach Vorgaben verfassen</p> <p><b>einen längeren Text</b> selbstständig erfassen (Unité 3 als Lesetext)</p> <p><b>Recherchen</b> zum Thema im Internet machen und auswerten</p> <p>Eine <b>Präsentation</b> (Projekt) vorbereiten</p> <p><b>Résumé</b></p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassenarbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p><b>Kenntnisse von Paris</b> Orientierung in der Pariser Métro, Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p><b>Stadtführung durch Paris</b> eine Sehenswürdigkeit auswählen, und als Touristenführer den anderen präsentieren. <b>alternativ:</b> Werbeflyer verfassen</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten des 1. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Sprachmittlung, eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 8

**Fakultative Sequenz:** Les amis et la famille/ Les fêtes en France

**Zeitraum:** ca. 3 Wochen

**Material:** Es kann mit frei gewähltem Material, mit DELF-Materialien oder mit A plus 3, Unité 3 gearbeitet werden.

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche</li> <li>• Telefonate</li> <li>• Ansagen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> über Freundschaft diskutieren, Stellung nehmen und Meinungen ausdrücken</p> <p><b>Schreiben:</b> E-Mails, Briefe</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Rezepte, E-Mails, Werbung, Gebrauchstexte...</p>	<p><b>Pronomen</b> en (partitiv) und Wiederholung Teilungsartikel</p> <p><b>Modus:</b> Subjonctif nach bestimmten Auslösern</p> <p><b>Verben</b> croire, reflexive Verben im passé composé</p> <p><b>Wortschatz :</b> Essen, Tagesablauf, Freundschaft, Familie, Feste, Weihnachten</p>	<p><b>kürzere authentische Texte</b> sinnerschließend lesen</p> <p><b>Anwendung verschiedener Verfahren der Wortschatzarbeit</b></p>	<p>Feste in Frankreich</p>	<p><b>Vorbereitung der DELF-Prüfung</b></p>	<p>Evtl. 1 Arbeit von 3 Arbeiten des 1. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Sprachmittlung, eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 8

**Sequenz 2/4:** Les médias

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus Bd.3 Unité 4, Filmtrailer/Film „Les choristes“, authentische Texte wie Fernsehprogramme, Buchbesprechungen...

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche verstehen, Meinungen erkennen</li> <li>• Programmansagen verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> über Fernsehprogramme, Filme, Bücher sprechen, Meinung äußern diskutieren</p> <p><b>Schreiben:</b> Rezensionen, Meinungs-texte verfassen,</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Fernsehprogramme verstehen</p>	<p><b>Verben :</b> suivre, battre</p> <p><b>Pronomen:</b>, beim Imperativ (Wiederholung: Pronomen)</p> <p><b>Adjektive:</b> auf -if</p> <p><b>Satzbau:</b> qu'est-ce qui / qu'est-ce que; ce qui / ce que Infinitivkonstruktionen</p> <p><b>Wortschatz :</b> Medien, Stellungnahme</p>	<p><b>Recherche</b> sich über Filme, Bücher... informieren</p> <p><b>Résumé</b></p> <p><b>Auswertungsraster</b> Informationen in ein Auswertungsraster übertragen</p> <p><b>Notizen</b> machen für eine eigene Stellungnahme</p> <p><b>Vokabelerschließungstechniken</b></p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassenarbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>Medien in Frankreich</p>	<p>Plakat zu einem Buch/ Film</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten des 1. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Sprachmittlung, eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 8

**Sequenz 3/4:** L'école aujourd'hui et demain - Vorbereitung des Schüleraustausches

**Zeitraum:** ca. 8 Wochen

**Material:** A plus Bd.3 Unité 5, ev. authentische Schulbücher, Briefwechsel mit der Partnerschule in Paris, Videoclips

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Projekte</b>	<b>Leistungsfeststellung</b>
<p><b>Hören/Sprechen:</b> Sachverhalte in einem zusammenhängenden Vortrag darstellen, über Zukunftspläne reden, diskutieren</p> <p><b>Schreiben:</b> informative Texte verfassen persönliche Briefe und E-Mails</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Sachexten Informationen entnehmen, E-Mails, Briefe</p>	<p><b>Verben</b> Futur simple realer Bedingungssatz  se plaindre</p> <p><b>Wortschatz</b> Schule, Bildung, Zukunft discours en classe</p>	<p><b>Lernen in einem größeren Projekt selbstständig organisieren</b></p> <p><b>Grammatik</b> selbstständig erschließen und einüben</p> <p><b>Evaluation</b> selbstständig den Lernfortschritt evaluieren und Schwerpunkte beim Lernen setzen</p> <p><b>Hilfsmittel</b> wie Wörterbücher, Internet, Nachschlagewerke nutzen</p>	<p>Unterschiede des frz. Und dt. Schulsystems</p> <p>Werte und Haltungen in Bezug auf die Schule</p>	<p><b>Monatsplan</b></p> <p>Ein <b>Plakat</b> zum frz. Schulsystem im Vergleich zum deutschen Schulsystem</p> <p>oder</p> <p>Ein <b>Film</b>, in dem die Klasse sich und die Schule vorstellt</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten des 2. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen.</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 8

**Sequenz 4/4:** Un voyage au Québec

**Zeitraum:** 8 Wochen

**Material:** A plus Bd.3 Unité 6, authentische Sachtexte, Hörtexte

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hören:</b> kanadische Sprachvarianten verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Geographie und Geschichte Kanadas sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Ereignisse zusammenfassen Urlaubskarten</p> <p><b>Leseverstehen :</b> einen historischen Text verstehen authentische landeskundliche Texte</p>	<p><b>Verben :</b> Plus-que-parfait venir de faire qc être en train de faire qc</p> <p>Wiederholung</p>	<p><b>Recherche</b> im Internet zu Québec</p>	<p>ein Land der Francophonie kennen lernen</p> <p>Phonetische Unterschiede des kanadischen Französisch erkennen</p>	<p>Fantasiereise planen</p> <p>oder</p> <p>Werbeplakat für ein Feriencamp in Québec</p>	<p>1-2 Arbeiten von 2 Arbeiten des 2. Halbjahres, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen.</p>

DELFL: Die Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 8 nehmen an der Prüfung A2 teil.

Klassenarbeiten: 5 im Schuljahr, davon 3 im ersten Halbjahr. Eine Arbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.