

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 1/6:** Mes copains et moi

**Zeitraum:** ca. 9 Wochen

**Material:** A plus Bd.2 Unité 1 und 2, Videoclips zum Lehrwerk

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wettervorhersage</li> <li>• Äußerungen Jugendlicher über sich selbst</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen über Hobbys, Aktivitäten, Interessen, einen Austausch, die eigene Stadt sprechen Vorschläge für ein Austauschprogramm machen Über Vergangenes sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Brief an einen frz. Partner, Urlaubskarte, E-Mail</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Briefe und Mails mit persönlichen Auskünften</p>	<p><b>Infinitivkonstruktionen</b> mit il faut / on pourrait / pour</p> <p><b>Verben :</b> écrire, jouer à/de, lire, commencer, voir, devoir</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b> Demonstrativbegleiter, unverbundenes Personalpronomen,</p> <p><b>Zeiten :</b> Passé composé mit avoir und être</p> <p><b>Wortschatz :</b> Tagesablauf, Aktivitäten, Sport, Essen, Stadt</p> <p><b>Orthographie</b></p>	<p><b>Wortfelder</b> bilden</p> <p><b>Briefe</b> nach Vorgaben verfassen</p> <p><b>kürzere Texte</b> sinnerschließend lesen</p> <p><b>Orthographie</b> selbstständig trainieren (z.B. Lauf-, Partnerdiktate)</p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassenarbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>Kenntnisse der frz. Stadt Nantes</p>	<p>Plakat mit einem Austauschprogramm/ zur eigenen Stadt gestalten</p> <p>oder Film, indem sich die Klasse einer Partnerklasse vorstellt</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Brief</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 2/6:** Mes activités

**Zeitraum:** ca. 5 Wochen

**Material:** A plus Bd.2 Unité 3 Videoclips zum Lehrwerk

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Bahnansagen</li> <li>• Äußerungen Jugendlichen über Hobbys</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen; über Hobbys, Aktivitäten, Interessen, sprechen einen Weg beschreiben</p> <p><b>Schreiben:</b> Personenporträt Rezepte</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Rezepte</p> <p><b>Rollenspiel:</b> Wege erfragen</p>	<p><b>Verben :</b> connaître, savoir,</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b>, Teilungsartikel Relativpronomen qui, que, où Fragewort quel</p> <p><b>Zahlen</b> komplett</p> <p><b>Wortschatz :</b> Hobbys, Wegbeschreibungen, Straßenverkehr, Essen, Rezepte</p> <p><b>Orthographie</b></p>	<p><b>Vortrag</b> eines erzählendes Textes mithilfe von <b>Stichpunkten</b> (z.B. mit U 3.2)</p> <p><b>Vokabeln erklären</b> (z.B. mit Relativsatz, Synonym, Homonym)</p> <p><b>kürzere authentische Texte</b> sinnerschließend lesen</p> <p><b>Orthographie</b> selbstständig trainieren (z.B. Lauf-, Partnerdiktate)</p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassenarbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>Merkmale frz. <b>Esskultur</b> wie z.B. frz. Frühstück, typische Rezepte</p>	<p>Crêpes backen oder gemeinsames Gestalten eines Kochbuches</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen (Wegbeschreibung)</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 3/6:** La violence

**Zeitraum:** ca. 5 Wochen

**Material:** A plus Bd.2 Unité 4, Chansons de rap, Videoclips zum Lehrwerk

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lied</li> <li>Personen nach mündlicher Beschreibung erkennen und zuordnen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben, Konfliktsituationen darstellen, Schmerzen beschreiben, trösten, ein Problem erklären, Meinung/ Gefühle äußern</p> <p><b>Schreiben:</b> appellativer / argumentativer Brief an die Schülerzeitung / an den Schulleiter</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Leserbriefe verstehen, Meinung und Argumente erkennen</p> <p><b>Rollenspiel:</b> Konfliktsituationen</p>	<p><b>Verben :</b> -ir wie réagir und wie ouvrir Imperative verneint</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b> Objektpronomen (indirektes), auch im passé composé</p> <p><b>Adjektive:</b> auf -eux</p> <p><b>Wortschatz :</b> Verneinung, Schule, Gewalt, Wörter der Meinungsäußerung und begründende Satzstrukturen, Ausdruck von Gefühlen</p>	<p><b>szenisches Spiel</b></p> <p><b>Vokabeln reaktivieren</b> (z.B. mit einer Mind-Map zur Schule)</p> <p><b>kürzere authentische Texte</b> (Leserbriefe)sinner-schließend lesen</p> <p><b>Rechtschreibung</b> selbstständig trainieren (z.B. Lauf-, Partnerdiktate)</p> <p><b>Fehlerschwer-punkte der Klassen arbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>Schulalltag in Frankreich</p> <p>opération ruban vert</p>	<p>BD zum Thema / Plakat zur Aktion ruban vert / Filmsequenz gegen Gewalt</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 4/6:** Les choses de la vie (la mode)

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen (Beginn im 2. Halbjahr)

**Material:** A plus Bd.2 Unité 5 Videoclips zum Lehrwerk

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen nach einer mündlichen Beschreibung erkennen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b> an Gesprächen über Mode, Kleidung, Taschengeld, Jobs teilnehmen, Kleidungsstücke beschreiben</p> <p><b>Schreiben:</b> Personenporträt Leserbriefe zum Thema Mode und Taschengeld</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Leserbriefe</p> <p><b>Rollenspiel:</b> Einkauf in einer Boutique, Streitgespräch über Kleidung</p>	<p><b>Adjektive :</b> Farbadjektive, Sonderformen, Stellung und Steigerung der Adjektive</p> <p><b>Verben :</b> auf -yer</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b> Wiederholung der Demonstrativbegleiter</p> <p><b>Zahlen</b> Wiederholung von Zahlen und Preisen</p> <p><b>Wortschatz :</b> Kleidung, Taschengeld, kleine Jobs, Gefallen / Missfallen ausdrücken, Meinung äußern</p> <p><b>Orthographie</b></p>	<p><b>Vokabelnetze</b> (Kleidung, Taschengeld) zur Reaktivierung des Vokabulars</p> <p><b>Texte</b> sinnerschließend lesen (selbstständiges Erarbeiten eines Lektionsteils)</p> <p><b>Orthographie</b> selbstständig trainieren (z.B. Lauf-, Partnerdiktate)</p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassenarbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>Alltagsleben in Frankreich</p>	<p>Eine Modenschau vorbereiten und durchführen</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt freie Textproduktion</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 5/6:** l'environnement

**Zeitraum:** ca. 6 Wochen

**Material:** A plus Bd.2 Unité 6, authentische Zeitungsartikel in vereinfachter Version, Videoclips zum Lehrwerk

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p><b>Hörverstehen:</b> Einen längeren erzählenden oder berichtenden Text verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> über Landschaften, Probleme sprechen, an einer Diskussion teilnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> In Urlaubskarten und Briefen, in der Vergangenheit erzählen, Leserbriefe verfassen, Bildbeschreibungen</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Internetseiten zu frz. Regionen, Texte zur Umwelt aus Schülermagazinen</p>	<p><b>Verben :</b> recevoir, reflexive Verben im Präsens</p> <p><b>Pronomen/Determinanten :</b> tout, Fragepronomen</p> <p><b>Zeiten</b> Imparfait und Wiederholung des passé composé</p> <p><b>Wortschatz :</b> Umwelt, Landschaft, Wiederholung Wetter</p>	<p><b>Recherche</b> im Internet zu verschiedenen Regionen (v.a. Bretagne) Informationen einholen, evtl. eine Reise planen</p> <p><b>Vortrag</b> mithilfe von Stichpunkten zum Plakat / zu einem erzählenden Text</p> <p>sich an <b>Diskussionen</b> zu einem gegebenen Thema beteiligen</p> <p><b>Vokabelnetze</b></p> <p><b>Fehlerschwerpunkte der Klassen arbeiten</b> selbstständig nachschlagen und üben</p>	<p>eine frz. Region kennen lernen: la Bretagne</p>	<p>Poster zu frz. Regionen</p> <p><b>Monatsplan</b> möglich</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hör- oder Leseverstehen</p>

## Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 7

**Sequenz 6/6:** Les vacances

**Zeitraum:** ca. 3 Wochen

**Material:** A plus Bd.2 Unité S (fakultativ), Fotos, Videoclips

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Inter-kulturelle Kompetenzen</b>	<b>Projekte</b>	<b>Leistungs-feststellung</b>
<p><b>Hörverstehen:</b></p> <p><b>Sprechen:</b> über Ferienprojekte sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Briefe, Karten, Tagebuch</p> <p><b>Leseverstehen :</b> Urlaubskarten, Informationen zu Urlaubsorten</p>	<p><b>Verben :</b> Wiederholung des futur composé und der Vergangenheitszeiten</p> <p><b>Begleiter und Pronomen :</b> Wiederholung</p> <p><b>Verben:</b> Wiederholung</p>	<p><b>Recherche</b> im Internet</p> <p><b>Selbstständiges Trainieren</b> in einer Wiederholungssequenz (Lernzirkel)</p>	<p>Regionen Frankreichs kennen lernen</p>		<p>keine Klassenarbeit</p>