

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 1/6: A l'école

Zeitraum: ca. 9 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 1 und 2, Aussprachspiele, Lieder

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Hören/ Sprechen: einfache Gesprächssituationen (sich vorstellen, einander begrüßen...)</p> <p>Leseverstehen : einfachen Texten Informationen entnehmen</p>	<p>Aussprache : Aussprachebesonderheiten des Französischen trainieren, Intonation von Frage- und Aussagesatz</p> <p>Orthographie erste Rechtschreibregeln des Französischen</p> <p>Grammatik unbest./ best. Artikel, il y a, Intonationsfrage, erste Ortsangaben, Fragen nach dem Ort</p> <p>Verben : être</p> <p>Wortschatz : Alphabet, Begrüßung/Verabschiedung, Schule</p>	<p>Selbstständige Wortschatzarbeit: Piktogramme, Wortnetze</p> <p>Organisation des Vokabellernens im Französischen</p> <p>Rollenspiele</p>	<p>erster Einblick in das frz. Schulsystem</p> <p>Begegnungssituationen: Begrüßung/Verabschiedung</p>	<p>Portfolio: Mon album (begleitet das gesamte Schuljahr)</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 2/6: Ma famille et mes amis

Zeitraum: ca. 5 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 3, Aussprachespiele

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
<p>Hören/Sprechen: ein Telefongespräch führen, Schreiben: eine E-Mail schreiben</p>	<p>Verben : avoir, Verben auf -er, Imperativ</p> <p>Pronomen/Determinanten :, Possessivbegleiter</p> <p>Zahlen 0-20</p> <p>Syntax Frage mit « est-ce que », « qui »</p> <p>Wortschatz : Familie, Freunde, Zimmer, Haustiere</p>	<p>Selbstständiges Lernen: Anlegen einer Verbkartei</p> <p>Hörverstehen: einfachen Texten Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einfachen Texten Grundinformationen entnehmen</p> <p>Aussprache: Lautschrift erkennen, Aussprache trainieren</p> <p>Orthographie: erste Orthographieregeln</p>	<p>Familienleben, Alltag in Frankreich</p>	<p>Mon album</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 3/6: Mes activités

Zeitraum: ca. 4 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 4, Spiele

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprechen/Hören: Vorschläge machen und verstehen</p> <p>Sprechen/Schreiben: Tätigkeiten beschreiben</p>	<p>Verben : Verneinung, aimer, préférer, vouloir, pouvoir, faire</p> <p>Pronomen: Possessivbegleiter</p> <p>Zahlen: bis 60</p> <p>Syntax: direktes Objekt</p> <p>Wortschatz : Hobbys, Vorschläge, Meinungen</p>	<p>szenisches Spiel Rollenspiel</p> <p>selbstständiges Lernen: Vokabeln effektiv lernen</p> <p>Fehlerschwerpunkte in eigenen Texten erkennen</p>	<p>Alltagsleben in Frankreich</p> <p>Begegnungssituationen</p>	<p>Mon album</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 4/6: Nous faisons les courses

Zeitraum: ca. 6 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 5, Rezepte

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Hören/Sprechen: Rollenspiele als Verkaufsgespräche</p> <p>Leseverstehen: Rezepte verstehen, fakultativ: einen längeren erzählenden Lesetext verstehen („Rachid et les allumettes“)</p> <p>Schreiben: einfache Mustertexte variieren und verschriftlichen</p> <p>Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben</p>	<p>Verben : acheter, mettre, aller, Verneinungen</p> <p>Adjektive: regelmäßige Formen wie grand,e</p> <p>Begleiter: zusammengezogener Artikel mit „à“</p> <p>Mengenangaben mit „de“</p> <p>Zahlen: bis 100</p> <p>Syntax: Fragen mit „combien“</p> <p>Wortschatz : „faire les courses“, Lebensmittel</p>	<p>szenisches Spiel</p> <p>selbstständiges Lernen: Wortschatzarbeit erweitern (Vokabelnetze), Vorwissen aktivieren</p> <p>Französisch als Unterrichtssprache erproben (Vokabeln erfragen)</p>	<p>Einkaufsmöglichkeiten in Frankreich erkunden (marché, hypermarché, galeries Lafayette...)</p>	<p>Mon album</p> <p>Marktplatz/ marché aux puces</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil.</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 5/6: Au collègue

Zeitraum: ca. 5 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 6

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Schreiben/Sprechen: einen Tagesablauf beschreiben mit Stichwortzettel</p> <p>Sprechen/Hören: Uhrzeiten erfragen und verstehen nach Gründen fragen und Gründe angeben über die Schule reden</p>	<p>Verben : -dre, prendre, futur composé</p> <p>Adjektive : unregelmäßig (bon,ne)</p> <p>Syntax: Fragen wie „Il est quelle heure? » « Jusqu'à quelle heure... », « Quand est-ce que... », « Pourquoi... »/ »parce que »</p> <p>Wochentage mit/ohne Artikel</p> <p>Wortschatz: Uhrzeit, Wochentage, Schule, Stundenplan, Tagesablauf, Verkehrsmittel</p>	<p>Schreiben: Stichwortzettel anfertigen</p>	<p>Kennenlernen des frz. Schulsystems</p>	<p>Album</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Sequenz 6/6: Lyon

Zeitraum: ca. 6 Wochen

Material: A plus Bd.1 Unité 7/ Supplémentaire à la carte, kleinere Informationstexte über Lyon, Postkarten, Bildmaterial...

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungsfeststellung
<p>Sprechen/Hören: Interview</p> <p>Sprechen: eine Geschichte erzählen mithilfe eines Stichwortzettels</p> <p>Sprechen/Schreiben: eine Stadt vorstellen</p> <p>Lesen: kleinere Informationstexte verstehen, BD</p>	<p>Verben: -ir (sortir), venir</p> <p>Begleiter: der zusammengezogene Artikel mit „de“</p> <p>Pronomen: Objektpronomen des direkten Objekts</p> <p>Syntax: Nebensatz mit „quand“, das indirekte Objekt</p>	<p>Schreiben: Stichwortzettel anfertigen (für eine Erzählung)</p> <p>Plakat/Vortrag: ein Plakat gestalten und einen Vortrag halten</p> <p>Recherche: kleine Rechercheaufgaben zu Lyon</p> <p>Ein Interview vorbereiten und durchführen</p>	<p>Kennenlernen einer französischen Stadt (Lyon)/ Region und der Frankreichkarte</p>	<p>Album</p> <p>fakultativ: Plakat: ma ville/ mon quartier</p>	<p>1-2 Arbeiten von 3 Arbeiten pro Halbjahr, davon eine mit dem Schwerpunkt Hörverstehen, eine mit dem Schwerpunkt Leseverstehen. Alle Arbeiten haben einen produktiven Teil</p>

Schulinternes Curriculum Französisch F6: Jgst. 6

Fakultative Sequenz: Révision

Zeitraum: 1 Woche

Material: Lernzirkel „Révision A plus 1“

Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Inter-kulturelle Kompetenzen	Projekte	Leistungs-feststellung
	<p>Verben: Konjugation der Verben</p> <p>Begleiter/Pronomen: Possessivbegleiter</p> <p>Syntax: Nebensatz mit „quand“, das indirekte Objekt</p> <p>Wortschatz: des gesamten Jahres</p> <p>Syntax: Sätze bauen, Fragen stellen</p>	<p>Selbstständiges Lernen: Eigene Schwächen erkennen, Lernschwerpunkte setzen</p>	<p>Landeskund- liches allgemein</p>		